Lugar	J.I.C EMMA Y ANTONIO
Fecha	09/09/2026
Tema	Espacios de calma creación dentro del aula
Desarrollo	En el acompañamiento integral a las niñas y los niños del Jardín Infantil Emma y Antonio, las profesionales en Atención a la Primera Infancia realizaron la adecuación y disposición de espacios de calma en cada ambiente pedagógico, teniendo en cuenta las características, intereses, edades y necesidades de los grupos. Estos espacios fueron organizados de manera intencionada, buscando generar ambientes cálidos y tranquilos en los que las niñas y los niños puedan acudir, durante momentos en los que experimenten emociones como tristeza, enojo, frustración, temor, cansancio o sobreestimulación. Para su ambientación se dispusieron diferentes recursos pedagógicos y sensoriales, tales como: - Cojines y elementos suaves que favorecen el confort. - Libros y cuentos. - Botellas sensoriales y elementos visuales. - Peluches u objetos de transición. - Materiales para la respiración y relajación. - Imágenes y recursos que facilitan la identificación de emociones. - Música suave y otros recursos que favorecen un ambiente tranquilo. - Elementos elaborados por las propias niñas y niños. La organización de estos espacios se realizó procurando que fueran visibles, accesibles, seguros y acordes con cada grupo. Durante la implementación, las profesionales explicaron a las niñas y los niños el propósito del espacio mediante conversaciones, cuentos, juegos y experiencias relacionadas con el reconocimiento de las emociones. Se enfatizó en que todas las emociones son válidas y que existen diferentes maneras de expresarlas y gestionarlas de forma respetuosa.

Estrategias pedagógicas implementadas

Las profesionales en Atención a la Primera Infancia acompañaron el uso de los espacios de calma mediante estrategias como:

- Respiración consciente y pausada.
- Escucha de música tranquila.
- Observación de elementos sensoriales.
- Lectura de cuentos.
- Diálogo sobre las emociones.
- Abrazos y acompañamiento afectivo, cuando son aceptados por la niña o el niño.
- Ejercicios sencillos de relajación.
- Uso de objetos sensoriales.
- Reconocimiento y verbalización de lo que sienten.
- Tiempo de tranquilidad acompañado por la adulta significativa.

Se resaltó la importancia de respetar los ritmos individuales, comprendiendo que cada niña y niño puede requerir diferentes formas y tiempos de acompañamiento.

La creación de los espacios de calma permitió fortalecer los ambientes pedagógicos como escenarios que responden no solamente a las necesidades de aprendizaje, juego y exploración, sino también al bienestar emocional y afectivo de las niñas y los niños.

Se reconoce el compromiso de las profesionales en Atención a la Primera Infancia, quienes participaron activamente en la planeación, elaboración, organización y ambientación de estos espacios, utilizando recursos disponibles y materiales pedagógicos que favorecen experiencias significativas.

Asimismo, se continuará realizando seguimiento a la manera en que las niñas y los niños interactúan con estos espacios, identificando los recursos que generan mayor interés y realizando los ajustes necesarios de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo.

	Compromisos Mantener los espacios de calma organizados, seguros y disponibles dentro de cada ambiente pedagógico. Continuar promoviendo experiencias que fortalezcan el reconocimiento y expresión de las emociones. Evitar que el espacio de calma sea utilizado como mecanismo de castigo o aislamiento. Acompañar de manera respetuosa a las niñas y los niños que requieran apoyo para regular sus emociones. Renovar y diversificar progresivamente los recursos disponibles. Realizar seguimiento y valoración de la estrategia dentro de las prácticas pedagógicas. Compartir con las familias orientaciones sencillas para fortalecer en casa estrategias de calma y regulación emocional. La creación de los espacios de calma constituye una estrategia pedagógica que aporta a la construcción de ambientes protectores, afectivos, seguros y sensibles a las necesidades emocionales de la primera infancia. Se reconoce que acompañar las emociones desde el respeto, la empatía y la presencia afectiva contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños y fortalece sus capacidades para reconocer progresivamente lo que sienten y encontrar maneras adecuadas de recuperar la calma. Caminadores



Rincon de la Calma: Respira. Durante la experiencia, los niños y niñas exploraron los rincones de calma, dispuestos con diferentes objetos y materiales que les permitieron acercarse de manera tranquila y segura a diversas formas de expresar y regular sus emociones. A través de la exploración libre, la observación y el acompañamiento de la profesional, cada uno pudo interactuar con los elementos de acuerdo con sus intereses y necesidades.

En la vivencia se observaron diferentes respuestas: algunos niños y niñas se mostraron tranquilos al permanecer en el espacio, otros exploraron los objetos con curiosidad, los manipularon, abrazaron o llevaron a sus manos aquellos elementos que les generaban mayor bienestar. También se evidenciaron miradas, gestos, movimientos y expresiones corporales como formas de comunicar cómo se sentían. Esta experiencia permitió reconocer que los espacios de calma brindan oportunidades para que, desde sus propias posibilidades, los niños y niñas encuentren maneras de tranquilizarse, expresar sus emociones y fortalecer progresivamente su autorregulación con el acompañamiento afectivo de la profesional.

Párvulos:

La vivencia en los rincones de la calma permitió que los niños y las niñas de párvulos exploraran diferentes posibilidades de juego y aprendizaje en un ambiente tranquilo y acogedor. En el rincón de cuentos, disfrutaron de la lectura sentados cómodamente en los cojines; en el rincón de apilables fortalecieron la coordinación y la concentración; y en el rincón de laberintos pusieron a prueba su atención y resolución de pequeños retos. Esta experiencia favoreció la autonomía, la autorregulación, la concentración y el disfrute de aprender a través del juego, respetando los ritmos e intereses de cada niño y niña.





Prejardín 2

El Rincón de la Calma se ha dispuesto como un espacio acogedor, afectivo y significativo para los niños y niñas de Prejardín 2, pensado para favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones, así como la construcción de estrategias sencillas para recuperar la tranquilidad cuando sienten enojo, tristeza, frustración o necesitan un momento de pausa.

A través de este ambiente, los niños encuentran elementos que les resultan cercanos y atractivos, como fotografías de sus compañeros, corazones, muñecos, instrumentos musicales y materiales de exploración, que permiten relacionar el espacio con experiencias de afecto, amistad, seguridad y bienestar. Las imágenes de los propios niños fortalecen el sentido de pertenencia y les permiten reconocerse como parte importante del grupo.

Durante la interacción con el rincón, se busca que progresivamente comprendan que tomarse un momento para respirar, estar tranquilos, expresar lo que sienten o buscar acompañamiento de un adulto también hace parte de aprender a convivir. No se plantea como un lugar de castigo o aislamiento, sino como una oportunidad para escuchar el propio cuerpo, identificar las emociones y encontrar formas respetuosas de expresarlas.



Jardin 1

Los niños y niñas disfrutaron del rincón de calma, encontrando en los cuentos y títeres una oportunidad para relajarse, expresar lo que sienten y compartir con sus compañeros. A través de las historias y el juego con los personajes, algunos lograron identificar emociones y hablar sobre ellas, mostrando interés y tranquilidad durante la experiencia. Este espacio les permitió sentirse cómodos, escuchados y acompañados mientras exploraban diferentes maneras de regular sus emociones.







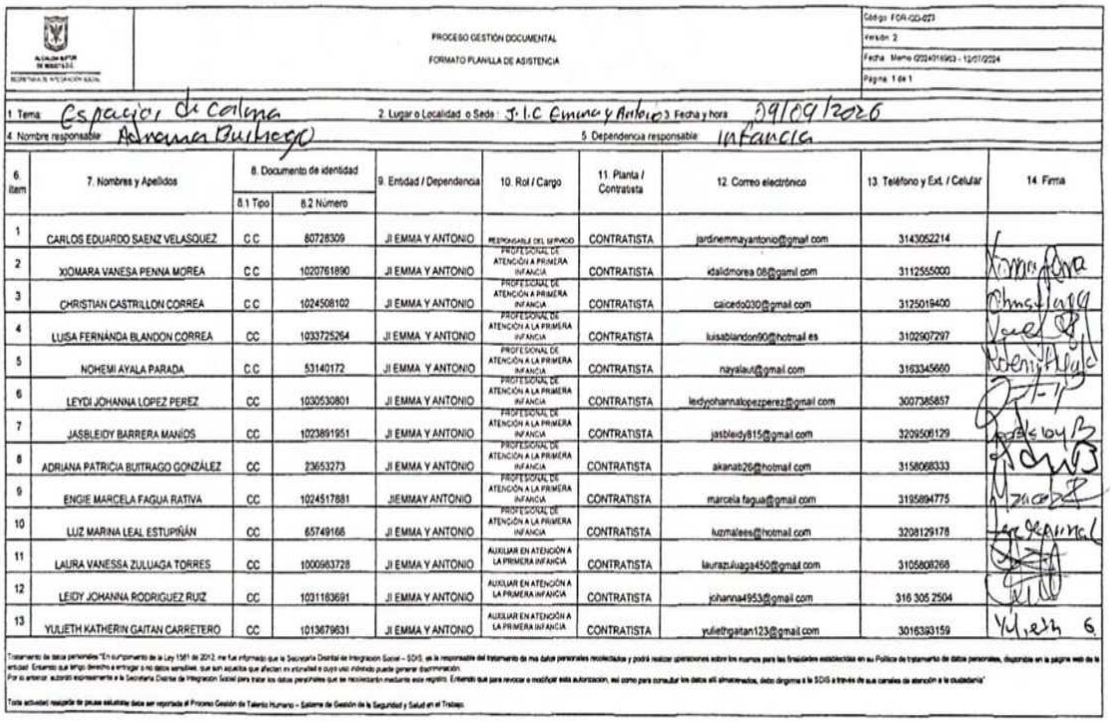


	Jardin 2 La construcción del rincón de la calma brindó a las niñas y los niños un espacio seguro y tranquilo para reconocer, expresar y regular sus emociones. A través de los emojis de alegría, tristeza y otras emociones, pudieron identificar cómo se sentían, mientras que los gorritos llamativos, aros y actividades de ensartar les ofrecieron diferentes alternativas para relajarse, concentrarse y recuperar la calma. Esta experiencia favoreció el autoconocimiento, la autonomía, la expresión emocional y el manejo de las emociones, permitiendo que los niños comprendieran que todas las emociones son válidas y que existen diferentes maneras de sentirse mejor. 

Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	Se anexa Lista de Asistencia			

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite

Próxima reunión	
Elaboró	.Adriana Buitrago González



PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo 20224116963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Espacio de Calma 2. Lugar o Localidad o Sede: J.I.C Emma y Antonio 3. Fecha y hora: 5/09/2026

4. Nombre responsable: Adriana Buitrago 5. Dependencia responsable: Infancia

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	CARLOS EDUARDO SAENZ VELASQUEZ	C.C	80728309	JI EMMA Y ANTONIO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	CONTRATISTA	jardinemmayantonio@gmail.com	3143052214	
2	XIOMARA VANESA PENNA MOREA	C.C	1020761890	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	idalidmorea 08@gsmil com	3112555000	
3	CHRISTIAN CASTRILLON CORREA	C.C	1024508102	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	caicedo030@gmail com	3125019400	
4	LUISA FERNANDA BLANDON CORREA	CC	1033725264	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luisablandon90@hotmail es	3102907297	
5	NOHEMI AYALA PARADA	C.C	53140172	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	nayalaut@gmail com	3163345660	
6	LEYDI JOHANNA LOPEZ PEREZ	CC	1030530801	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	leidyjohannalopezperez@gmail com	3007385857	
7	JASBLEIDY BARRERA MANIOS	CC	1023891951	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jasbleidy815@gmail com	3209506129	
8	ADRIANA PATRICIA BUITRAGO GONZÁLEZ	CC	23653273	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	akanab26@hotmail com	3158068333	
9	ENGIE MARCELA FAGUA RATIVA	CC	1024517881	JIEMMAY ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	marcela fagua@gmail com	3195894775	
10	LUZ MARINA LEAL ESTUPIÑÁN	CC	65749166	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzmalees@hotmail com	3208129178	
11	LAURA VANESSA ZULUAGA TORRES	CC	1000983728	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	laurazuluaga450@gmail com	3105808268	
12	LEIDY JOHANNA RODRIGUEZ RUIZ	CC	1031183691	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	johanna4953@gmail com	316 305 2504	
13	YULIETH KATHERIN GAITAN CARRETERO	CC	1013679631	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	yulieth gaitan123@gmail com	3016393159	

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausas saludables debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Subsistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.